

TEMA 0

¿Cómo vas a defenderte a partir de ahora?

FILOTEKA.WORDPRESS.COM



¿QUÉ SABES DE ESTA ASIGNATURA?

- ¿De qué creéis que trata esta asignatura?
- ¿Qué cosas pensáis que vamos a estudiar?
- Preguntar por la experiencia de años anteriores, ¿qué ha sido lo más fácil?, ¿qué era lo más difícil?
- ¿Qué cosas os gustaría trabajar, o sobre qué temas tenéis interés?

¿QUÉ VAMOS A TRABAJAR?

CONTENIDOS:

La palabra filosofía en su origen griego, significa “amor a la sabiduría”. Es la ciencia que trata de la esencia, propiedades, causas y efectos de las cosas. Es el resultado de un conjunto de ideas, pensamientos o reflexiones, de buscar explicaciones a enigmas de nuestro mundo. Un filósofo es aquel que piensa, aquel que desea ser consciente... como así lo han deseado durante más de 2600 años, incontables pesadores. Te explico los temas verbalmente, para que puedas hacerte un índice en el cuaderno.

OBJETIVOS:

- Aprender a definir, conceptualizar, sintetizar, analizar, criticar, problematizar,... y en fin, a utilizar las herramientas del pensamiento, tal como has aprendido en matemáticas a sumar y restar, aquí aprenderás estas herramientas, para no dejarte engañar fácilmente. Todo ello lo haremos a partir de los lugares comunes: ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿dónde?, ¿cuando?, ¿por qué?, ¿para qué?
- Aprender a respetar el turno de palabra, y a escuchar activamente.

Las herramientas que trabajaremos son las siguientes:

- Definir: Definir es un acto fundamental del pensamiento humano. Los filósofos y filósofas siempre han estado interesados en ello. El sentido de todo aquello que nos rodea, la pregunta por la naturaleza de las cosas es una guía para la reflexión ordenada que propone y facilita por ende una representación ordenada de dicha naturaleza. Definir es un proceso complejo, que comprende criterios, características propias y distintivas del concepto que deseamos clarificar. Definir requiere simplicidad, aunque también concreción, precisión, completitud y matices. La búsqueda de una definición es un trabajo sin fin, pues una definición cerrada y completa es difícil de conseguir, casi imposible. Definir puede ayudar a resolver conflictos.
- Ejemplificar: Ejemplificar es ser capaces de ofrecer ejemplos de aquello que pensamos o decimos, saliendo de la generalidad y la abstracción y ofreciendo algo concreto y particular en lo que basarse. A través de los ejemplos es como podemos cerciorarnos de si se ha comprendido una idea o no. Ejemplificar requiere saber definir, pero también comparar.
- Reconocer contrarios y antinomias: ser capaces de reconocer, pensar, distinguir opuestos no jerarquizables (antinomias) y opuestos jerarquizarles sobre aquello que nos ocupa... Por ejemplo: uno / múltiple, todo / nada, subjetivo / objetivo, coherente / incoherente, verdadero / falso... o mucho/ poco... Esto ayudará a comprender que cuando el ser humano habla de una cosa, también habla de su contraria... a entender similitudes, diferencias... a poder comparar.
- Simplificar / sintetizar: Sintetizar es la capacidad de resumir, esquematizar, concretar y extraer las ideas principales, fundamentales o básicas de una idea, conversación, texto...etc. Sintetizar es importante para

poder concentrar en el menor espacio la mayor parte de sentido y así poder dejar el camino más allanado al pensamiento... Una buena síntesis es más que necesaria para poder incluso continuar con un razonamiento concreto y no desviarse del tema.

- Argumentar: Argumentar es dar razones, ofrecer ideas que ayuden a apoyar mis hipótesis, a sostener y justificar lo que digo y hago, lo que pienso y expreso. Para argumentar correctamente es necesario seguir nuestra idea con un “porque” explicativo. Este es un acto fundamental que ayuda a los niños a superar la simple opinión. Los argumentos, como vemos en la figura, pueden calificarse de muy diversas formas...
- Explicar: Explicar requiere saber hacer, conocer o entender una cosa o una persona de la manera más precisa, clara y eficaz que se pueda. Conocer el sentido de las ideas que tenemos es primordial para todos, pues es la base de una buena comunicación. Explicar requiere ofrecer razones, argumentos, ejemplos... y muchas otras de las herramientas que estamos viendo aquí.
- Analizar: también debemos ser capaces de examinar detalladamente una cosa, separando o considerando por separado sus partes, para conocer sus características o cualidades, o su estado, y extraer de ahí conclusiones lógicas.
- Interpretar: Interpretar es aprender a dar un significado particular a una idea, un comportamiento o un acontecimiento... la demanda de una interpretación con sentido es imprescindible. Interpretar es crear un sentido. La interpretación puede verse de diferentes formas, cuando damos razones, cuando formulamos hipótesis, cuando explicamos... Podemos encontrarnos una variedad de interpretaciones posibles y es bueno que todos aprendamos esto... pero debemos saber que las interpretaciones pueden estar más o menos

justificadas, ser más o menos acertadas...etc.

- Identificar presupuestos: Identificar presupuestos es una tarea tan ardua como importante. Consiste en saber distinguir aquellas ideas que no están justificadas o correctamente razonadas y argumentadas, aquellas cosas que decimos o vemos, o hacemos... que no encuentran detrás buenas razones. Esta tarea es de máxima importancia, pues una de las funciones más interesantes es saber distinguir lo que es legítimo de lo que no, ser consciente de aquello que es bueno mantener como hipótesis y aquello que debe ser descartado por no estar suficientemente justificado. Identificar presupuestos tiene relación con una de las actitudes más filosóficas: la sorpresa. Una persona que da por supuestas muchas cosas, no es capaz de identificar presupuestos fácilmente, una persona que practica su capacidad de sorpresa, se cuestiona muchas más ideas, y acaba descubriendo muchos más presupuestos.
- Conceptualizar: Conceptualizar es también fundamental para pensar lógicamente... Es encontrar un concepto que reúna las cualidades de lo que se quiere nombrar... Teniendo una idea, un concepto es una forma de resumen de la misma... Es importante saber poner nombre, distinguir, aquello que nos encontramos.
- Universalizar / particularizar: tratar de encontrar en lo general lo particular y en lo particular la idea que lo englobaría.
- Profundizar: para profundizar en una idea es necesario saber ir de lo general a lo concreto y a la inversa, es necesario saber desviarse del tema y volver a él siempre. Profundizar requiere de la habilidad de saber problematizar ideas, acciones, o razonamientos... y siempre pasa por aprender a buscar los “peros”, borradores lingüísticos que nos permiten olvidar lo anterior, obviarlo, y quedarnos con nuevas ideas.

Las actitudes que trabajaremos son las que siguen:

- Sorpresa: saberse salir de la propia opinión, otorgando a las cosas una mirada distinta, diferente, extrañada...
- Autenticidad: saber continuar y/o seguir nuestro camino con tenacidad y voluntad... sin caer por ello en la tozudez.
- Disponibilidad: saber escuchar activamente y saber estar presente aquí y ahora para el otro.
- Distancia: Aprender a coger el propio pensamiento como si de un objeto externo se tratase para poder observarlo.
- Humildad: es una especie de ignorancia adquirida... No significa que no tengamos ideas, opiniones o hipótesis, sino que sabemos dejarlas a un lado... y preguntar primero.
- Suspensión del juicio: aprender a examinar con distancia y duda metodológica.
- Rigor: aprender a poner el discurso siempre a prueba.
- Responsabilidad: aprender a ser responsable de lo que se dice, se hace y se piensa.
- Confrontación: aprender a luchar contra el mundo si la idea o hipótesis lo requiere, aprender a sentirse cómodo cuando no hay consenso.
- Posicionarse: requiere elegir, requiere un acto de valentía, de riesgo, requiere saber dejar atrás otras opciones y decantarse por una, requiere un acto de libertad. Saber salir de los matices de la definición, saber generalizar, saber decir sí o no, son actos fundamentales para el pensamiento también.

¿CÓMO VAMOS A TRABAJARLO? FORMAS DE TRABAJO Y NORMAS:

Trabajaremos mucho para lograr no solamente memorizar la teoría que proporcionaré, que podría proporcionar cualquiera, sino para aprender a pensar por vosotros mismos, para aprender métodos de razonamiento lógico, de correcta expresión, para aprender a trabajar en equipo, a pensar con los otros, a sentir con los otros, en fin, a vivir filosóficamente, poniendo todo de su parte y esforzándose para alcanzar una mejora personal en cuatro niveles: emocional, relacional o social, intelectual y existencial.

- **No** habrá **deberes** para casa, salvo las lecturas y los comentarios, o algún otro, circunstancial, como los mapas mentales
- Se trabajará mucho en **equipos** grandes y pequeños, pues nunca ofreceré la teoría **primero**... siempre pensaremos juntos a través de **ejercicios** y más tarde contrastaremos con la teoría.
- Se permitirá el **móvil en clase** en algunas ocasiones, bajo promesa de uso educativo y para trabajos en equipo, para buscar definiciones o información, y como medio de grabación de voz, datos, o vídeo... Siempre que así yo lo diga y **NUNCA** por iniciativa vuestra.

En cuanto a las normas, lo hablaremos, pero algunas de las que te propondré serán las siguientes:

DERECHOS Y DEBERES:

- Tenemos el derecho a ser respetados y el deber de respetar a los demás.
- Tenemos derecho a tener material de trabajo y el deber de cuidarlo.

- Tenemos el derecho de ir a la escuela y el deber de trabajar lo mejor posible.
- Tenemos el derecho de aprender en buenas condiciones y el deber de dejar que otros trabajen.
- Tenemos el derecho a ser ayudados y el deber de ayudar a los demás.
- Tenemos el derecho de expresarse y el deber de escuchar a los demás.
- Tenemos el derecho de tener responsabilidades y el deber de asumirlas.

OBLIGACIONES

- Hay que respetar a los demás.
- Hay que respetar el material.
- Debemos estar motivados.
- Hay que levantar la mano para hablar.
- Se nos debe ayudar.
- No debemos discutir.
- Debemos escuchar activamente.
- Debemos ser responsable.

SUGERENCIAS:

- Debemos participar.
- Debemos cooperar.
- Debemos pedir explicaciones cuando no entendamos.

PROHIBICIONES:

- Está prohibido golpear a otros.

- Está prohibido insultar a otra persona.
- Está prohibido no respetar.
- Está prohibido no pensar, no argumentar, no ofrecer razones.

¿DÓNDE VAMOS A TRABAJARLO?

BLOG Y CUADERNO:

Utilizaremos para trabajar nuestro cuaderno en donde deberemos dejar constancia de todo lo que hacemos cada día a modo de diario de clase y apuntes. Nos ayudaremos en gran medida de nuestro blog, que se llama filoteka.wordpress.com donde encontraréis:

- Teoría
- Esquemas
- Juegos (videojuegos)
- Vídeos
- Música
- Lecturas

El cuaderno se pedirá al menos una vez o dos por evaluación, y deberé encontrármelo así:

- limpio,
- ordenado,
- con portada,
- con fechas de los días de clase,
- todos los materiales ordenados y pegados... NO grapados.
- hojas numeradas
- diario de clase completo.

Deberéis dejar constancia de las veces que entráis al blog, realizando algún comentario para que yo pueda evaluar tu participación. Podéis acceder al blog desde la dirección ya escrita www.filoteka.wordpress.com, o desde la web: www.consultafilosofica.es, donde encontrarás más material

como fotos, vídeos, y el programa de radio “Filosofía en la Onda”.

¿PARA QUÉ SERVIRÁ NUESTRO TRABAJO? TU APRENDIZAJE:

Nuestro trabajo, si lo hacemos bien, nos permitirá que alcances nociones básicas e ideas sobre la vida que te ayudarán a desenvolverte en ella y tomar decisiones, a formarte un criterio personal, pero sobre todo contribuirá a que aprendas:

- herramientas del pensamiento
- mejora de los métodos de reflexión
- mejora de la expresión
- capacidad de juicio
- determinación en las acciones
- mejora en las relaciones sociales

MÉTODOS DE EVALUACIÓN:

Para ponerte las dichas notas, aunque no me gusta evaluar, he decidido que tendré en cuenta sobre todo los siguientes puntos que aquí te explico:

- Un porcentaje será extraído de los exámenes (1 por tema), y si así lo conviene el departamento, pues yo no estoy muy a favor de los mismos.
- Un porcentaje mayor referente a otros ítems:
 - cuaderno (1 vista por evaluación, teniendo en cuenta el diario de clase): 15%
 - trabajo individual (número a determinar por evaluación): 15%
 - trabajo en equipo (al menos 1 por evaluación): 15%
 - participación en clase (todos los días): 15%

